



# Policy statement

## Formation

La Confédération mondiale de la physiothérapie (WCPT) reconnaît la grande diversité des environnements sociaux, économiques et politiques dans lesquels s'inscrit la formation des physiothérapeutes au niveau international. La formation à la physiothérapie consiste en un continuum d'apprentissage, commençant par l'admission dans une école de physiothérapie agréée ou reconnue, et se terminant avec la retraite de la pratique active.

La première qualification professionnelle en physiothérapie devrait consister dans le suivi d'un programme qualifiant le physiothérapeute pour la pratique en tant que professionnel autonome et indépendant<sup>1</sup>. La formation de base en physiothérapie devrait être basée sur des études universitaires, ou de niveau universitaire, d'une durée de quatre ans au minimum. La WCPT est consciente des différences et des innovations qui existent dans l'exécution des programmes de formation et dans les qualifications initiales, s'agissant notamment des bachelors, baccalauréats universitaires, licences ou leurs équivalents, ainsi que du master et du doctorat. Indépendamment de la durée et du mode d'exécution du programme de formation, celui-ci doit dispenser un enseignement permettant au physiothérapeute d'acquérir les connaissances, compétences et attributs décrits dans la ligne directrice de la WCPT relative à la formation professionnelle initiale en physiothérapie<sup>1</sup>.

Le but de la formation à la physiothérapie est le perfectionnement continu du physiothérapeute. La formation doit aussi donner au physiothérapeute les moyens d'exercer sans limitation dans le cadre du champ de pratique défini par chaque pays. Le physiothérapeute compétent se distingue par sa capacité d'apprendre et de se perfectionner tout au long de la vie, ces deux démarches pouvant intervenir selon différentes modalités. Les physiothérapeutes devraient être encouragés à suivre les formations complémentaires en physiothérapie, ou dans des domaines apparentés, qui contribueront à leur perfectionnement professionnel.

La WCPT encourage et aide les organisations nationales membres à :

- appliquer des standards appropriés de formation de base (voir la ligne directrice de la WCPT sur La formation de base en physiothérapie<sup>1</sup>) et un programme qui :
  - donne aux physiothérapeutes les connaissances, compétences et attributs décrits dans la ligne directrice de la WCPT<sup>1</sup>

- corresponde aux besoins sanitaires et sociaux de la juridiction dans laquelle les services de physiothérapie sont prodigués
- intègre une expérience clinique directe sous la supervision de physiothérapeutes ou d'autres professionnels de santé qualifiés pour ce faire (à mesure que les compétences et l'expérience augmentent, cette formation clinique donnera accès à des niveaux de responsabilité progressivement plus élevés)
- prépare les physiothérapeutes à la pratique dans des milieux de soins de santé variés, notamment (mais pas exclusivement) le secteur institutionnel, le secteur industriel, le milieu de travail, les cliniques privées et les soins de santé primaires, dans les régions urbaines aussi bien que rurales
- forme les physiothérapeutes, si possible, à la pratique dans des environnements reflétant les modèles de santé ou de fourniture des services appliqués dans différents pays
- intègre les compétences et méthodologies de recherche, pour permettre aux physiothérapeutes de fonder leur pratique sur des éléments probants
- soit dispensé par des physiothérapeutes et d'autres enseignants<sup>2</sup> qualifiés qui :
  - sachent transmettre leurs connaissances et compétences concernant l'examen, l'évaluation, le diagnostic, le pronostic ou le plan de soins et les interventions ou traitements, ainsi que leurs résultats, y compris l'analyse critique par le physiothérapeute des théories et méthodes de la physiothérapie
  - comprennent et aient conscience de la culture au sein de laquelle ils enseignent
  - disposent de la formation et / ou des diplômes nécessaires pour enseigner les sciences de base et fondatrices (par exemple : anatomie, histologie, physiologie, imagerie, pharmacologie), les sciences comportementales et sociales (par exemple : psychologie, éthique, sociologie), les sciences du mouvement (par exemple : kinésiologie, biomécanique, science de l'exercice) ainsi que la méthodologie de la recherche
- élaborer des processus d'accréditation / de reconnaissance permettant de valider et d'évaluer de manière indépendante les standards de formation de base, pour faire en sorte qu'ils soient d'un niveau garantissant aux diplômés la pleine reconnaissance statutaire et professionnelle de leur autorisation d'exercer
- favoriser la connaissance des approches pédagogiques qui aideront les physiothérapeutes à communiquer, superviser, former et transmettre des connaissances à autrui
- favoriser le recours à une gamme d'approches de l'évaluation de l'apprentissage basées sur les résultats
- explorer de nouveaux moyens, efficaces du point de vue clinique et d'un bon rapport coût-efficacité, pour faciliter et documenter les activités d'apprentissage et leurs résultats, en tirant parti des progrès technologiques

## Lexique

**Accréditation** – mécanisme d'assurance de qualité tirant parti de tous les aspects de l'examen et de l'évaluation selon des standards prédéfinis. L'accréditation peut concerner tant les programmes de formation à la physiothérapie que la prestation de services de physiothérapie<sup>3</sup>.

**Autonomie** – la capacité d'un praticien réflexif de poser des jugements indépendants, y compris la capacité d'initier, de fournir ou de modifier des interventions de physiothérapie ou de mettre fin à ses services<sup>4</sup>.

**Faculté** – département ou groupe de départements apparentés au sein d'une université ou d'un autre établissement d'enseignement supérieur<sup>5</sup>.

| Adoption, révision et politiques afférentes |  |
|---|--|
| <b>Date d'adoption :</b>                    | <p>Adoptée pour la première fois à la 13<sup>e</sup> Assemblée générale de la WCPT, juin 1995</p> <p>Révisée et approuvée une nouvelle fois à la 15<sup>e</sup> Assemblée générale de la WCPT, juin 2003</p> <p>Révisée en 2007, avec intégration de la prise de position intitulée <i>Education for entry-level physical therapists</i> (1995), adoptée à la 16<sup>e</sup> Assemblée générale de la WCPT, juin 2007</p> <p>Révisée et approuvée une nouvelle fois à la 17<sup>e</sup> Assemblée générale de la WCPT, juin 2011</p>   |
| <b>Prochaine révision :</b>                 | 2015   |
| <b>Politiques afférentes :</b>              | <p>Déclarations de politique de la WCPT :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Description of physical therapy</i></li> <li>• <i>Regulation of the physical therapy profession</i></li> </ul> <p>Lignes directrices de la WCPT :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligne directrice pour la formation professionnelle initiale en physiothérapie</li> <li>• <i>Guideline for the development of a system of legislation/ regulation/recognition of physical therapists</i></li> <li>• Ligne directrice pour les qualifications des enseignants des programmes de formation professionnelle de base en physiothérapie</li> <li>• Ligne directrice pour la qualité du perfectionnement professionnel continu en physiothérapie</li> <li>• Ligne directrice pour le volet clinique de la formation professionnelle de base en physiothérapie</li> </ul> |

## Références

1. World Confederation for Physical Therapy. Guideline for physical therapist professional entry level education. Londres, Royaume-Uni : WCPT ; 2011. [www.wcpt.org/guidelines/entry-level-education](http://www.wcpt.org/guidelines/entry-level-education) (dernier accès le 22 septembre 2011)
2. World Confederation for Physical Therapy. WCPT guideline for qualifications of faculty for physical therapist professional entry level programmes. Londres, Royaume-Uni : WCPT ; 2011. [www.wcpt.org/guidelines/faculty-qualifications](http://www.wcpt.org/guidelines/faculty-qualifications) (dernier accès le 22 septembre 2011)
3. World Confederation for Physical Therapy. WCPT guideline for a standard evaluation process for accreditation/recognition of physical therapist professional entry level education programmes. Londres, Royaume-Uni : WCPT ; 2011. [www.wcpt.org/guidelines/accreditation](http://www.wcpt.org/guidelines/accreditation) (dernier accès le 22 septembre 2011)
4. American Physical Therapy Association. Normative Model of Physical Therapist Professional Education. Washington, USA : APTA ; 2004. [www.apta.org/AM/TemplateRedirect.cfm?template=/CM/ContentDisplay.cfm&ContentID=41493](http://www.apta.org/AM/TemplateRedirect.cfm?template=/CM/ContentDisplay.cfm&ContentID=41493) (dernier accès le 22 mars 2010)
5. Oxford University Press. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford, Royaume-Uni : Oxford University Press ; 2011. [www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/dictionary/faculty](http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/dictionary/faculty) (dernier accès le 9 septembre 2011)